

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclu de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO.6.2100.E-4.3
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	3	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	6
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E		
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSIsem )					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Competențe și abilități în practica psihologică, Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Psihodiagnosticul personalității
<b>4.2.</b> Competențe	Înțelegerea particularităților de dezvoltare ale copiilor, adolescenților și adulților. Operarea cu teoriile explicative ale fenomenelor și proceselor din domeniul educațional. Utilizarea metodelor și tehnicilor de comunicare și relaționare în contextul practicii psihologice. Identificarea și utilizarea instrumentelor psihologice în scopul derulării activităților de consiliere educațională.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare).

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul:  b).identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor de consiliere educațională. d).diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;	a)adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii socioprofesionale vizate ca și clienți, precum și în funcție de tipul de intervenție din sfera consilierii educaționale. e). negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor de consiliere educațională, sub supervizare	c).manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d). empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	1
RÎ 2	Studentul: d). sumarizează metodele specifice de intervenție,procedurile lor și atributele/calitățile	d). alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele intervenției, starea clienților, contextul acestora și diferențele individuale în cadrul unui	a). utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe	1



	acestora în demersul de consiliere educațională, sub supervizare.	proces de intervenție specific consilierii educaționale, sub supervizare.	dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor de consiliere educațională, sub supervizare. e).activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor de consiliere educațională, sub supervizare.	
RÎ 3	Studentul: b).distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.	d). recunoaște și gestionează/acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul consilierii educaționale fără a pierde din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	c). manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respectă normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.	1
RÎ 6	Studentul: c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). f) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.	b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.	1

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Descrierea noțiunilor teoretice privind specificul activității de consiliere educațională și a metodologiilor utilizate în contextul acestor activități, dar și în cercetarea specifică domeniului. Aplicarea în contexte noi a noțiunilor de bază ce descriu activitatea de consiliere educațională și a principiilor etice ce stau la baza derulării acesteia. Dezvoltarea abilităților metacognitive prin realizarea unor sarcini educaționale specifice proiectării activităților de consiliere educațională, cu rol de reglare a proceselor cognitive și prin interiorizarea practicilor metacognitive în contextul interacțiunii beneficiarului învățării cu mediul de învățare. Dezvoltarea abilităților de autodirijare și autoreglare a învățării în cadrul activităților de consiliere educativă derulate în contextul orelor de tutorat alocate acestei discipline.
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea problemelor educaționale și a modului în care acestea se manifestă în contexte personale și sociale diverse. Specificarea modului de lucru cu o problemă educațională și a factorilor care au impact asupra eficienței activităților de consiliere educațională. Proiectarea activităților de consiliere parcurgând pașii unui plan de consiliere educațională, care implică derularea unor activități de planificare, de

predicție/anticipare, de monitorizare, de control, de evaluare și de ameliorare, acestea având rol de reglare a proceselor cognitive implicate.

Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare adecvată în contextul procesului de consiliere educațională precum și a abilităților de comunicare a concluziilor și recomandărilor psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>18</sup>		Metode de predare <sup>19</sup>	Nr. ore
Curs 1	Statutul epistemologic al consilierii educaționale: precizări conceptuale, scurt istoric, probleme etice. Cercetarea în consilierea educațională.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a notelor caracteristice ale procesului de consiliere educațională prin raportare la etapele de dezvoltare; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților.</li> <li>-învățarea activ-participativă folosind: <ul style="list-style-type: none"> <li>-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, caracteristicilor esențiale ale tipurilor de servicii furnizate în cadrul programelor de consiliere educațională, evidențiind asemănările și deosebirile dintre acestea; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în contextul consilierii educaționale prin raportare la obiectivele și situațiile care necesită consiliere; prezentarea design-urilor de cercetare adecvate studierii problematicei specifice acestui domeniu.</li> <li>-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</li> </ul> </li> </ul>	2
Curs 2	Conținutul și tehnologia consilierii educaționale. Proiectarea activităților de consiliere educațională.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- învățarea experiențială prin: accesarea experienței personale privind activitățile de consiliere derulate în context școlar la diferite etape de vârstă; dezbateri în grupuri mici pe marginea informațiilor accesate; reconstrucția propriei cunoașteri prin diferențierea problemelor pentru care se solicită consilierea și a modalităților de realizare a consilierii; adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student,</li> </ul>	2



		<p>student-profesor; student-student; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea nevoilor de cunoaștere ale studenților .</p> <p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <p>-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a specificului, conținutului și tehnologiei consilierii educaționale prin raportare la vârsta beneficiarilor; evidențierea asemănărilor și deosebirilor între proiectarea la nivel macro și la nivel micro a activităților de consiliere educațională; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate.</p> <p>-învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (pornind de la o problemă care considerați că se manifestă frecvent la elevi în contextul învățământului românesc, identificați și precizați/notați: trei obiective pentru programul comprehensiv de consiliere, câte o nevoie manifestată de elevi, cadre didactice, părinți în relație cu obiectivele anterior menționate, trei modalități de acțiune care duc la atingerea obiectivelor, cinci modalități de evaluare a acțiunilor, care să vizeze datele referitoare la proces, percepție și rezultate); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin reactualizarea selectivă și restructurarea achizițiilor anterioare, tatonări reflexive; feedback inter-colegial.</p> <p>-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</p>	
Curs 3	Proiectarea unui plan de consiliere educațională.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <p>- studiul de caz: confruntarea studenților cu cazul/situația problemă (formularea de caz pornind de la informații date și stabilirea obiectivelor consilierii pe termen scurt și pe termen lung) și înțelegerea acestuia; reflectare personală asupra cazului, stabilirea</p>	2



		<p>aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii; elaborarea variantelor de rezolvare a situației-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situației-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu.</p> <p>- explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, a etapelor de elaborare a unui plan de consiliere educațională (proiectarea la nivel micro- a activităților de consiliere educațională); evidențierea aspectelor definitorii ale acestor etape; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate în scopul aplicării acestora în cadrul seminarelor.</p> <p>-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</p>	
Curs 4	Perspective de abordare a consilierii individuale în context educațional.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <p>-învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Folosind tehnicile consilierii centrate pe soluții- modalități de identificare a resurselor necesare obținerii comportamentului dorit și întrebările miracol, dezvoltăți o secvență de consiliere individuală pentru un copil cu vârsta de 11 ani care prezintă deficiențe la nivelul competențelor sociale); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective și feedback inter-colegial; feedback student-profesor și profesor-student; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut care să permită identificarea nevoilor de cunoaștere ale studenților.</p> <p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <p>-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, perspectivelor de abordare individuală a</p>	2





		<p>consilierii educaționale; evidențierea specificului abordărilor cognitiv-comportamentale, abordărilor centrate pe soluții, abordărilor experiențiale în activitățile de consiliere educațională; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate.</p> <p>- feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</p>	
Curs 5	Perspective de abordare a consilierii de grup în context educațional.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- învățarea experiențială: implicarea studenților într-o activitate specifică consilierii la nivel de grup; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților.</li><li>-învățarea activ-participativă folosind:<ul style="list-style-type: none"><li>-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, specificului consilierii educaționale la nivel de grup; adresarea/solicitarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student, care să crească caracterul operațional al conceptelor discutate.</li></ul></li><li>-învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Având în vedere programul de grup The Coping CAT elaborat de Kendall în 2000, răspundeți la următoarele întrebări: 1. Care sunt ariile de vulnerabilitate pe care se concentrează acest program? 2.Ce strategii și tehnici de intervenție au fost utilizate în acest program? 3.Formulați cel puțin un obiectiv pentru două dintre ședințele programului); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în</li></ul>	2



		grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 6	Intervenții pentru dezvoltarea personală și antrenamentul psihologic al elevilor. Managementul stresului.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialelor multimedia, a factorilor care influențează crearea relației consilier-consiliat precum și a factorilor/mecanismelor care generează schimbarea; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților. -învățarea activ-participativă folosind: -explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, celor două direcții de abordare a dezvoltării personale în contextul consilierii educaționale (consilierea ca relație și ca proces de învățare); justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în contextul consilierii educaționale în scopul dezvoltării personale, a antrenamentului psihologic și managementului stresului; evidențierea demersurilor realizate în cadrul unor programe de consiliere și modele empirice în scopul atingerii acestor obiective. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 7	Intervenții pentru dezvoltarea personală și antrenamentul psihologic al elevilor. Managementul furiei.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Având în vedere programul de grup The Coping Power elaborat de Lochman, Wells, Lenhard în 2008, răspundeți la următoarele întrebări: 1. Care sunt ariile de vulnerabilitate pe care se concentrează acest program? 2.Ce strategii și tehnici de intervenție au fost utilizate în acest program? 3.Formulați cel puțin un obiectiv pentru două dintre sesiunile programului; 4. Evidențiați	2





		<p>modalități de implicare a părinților în implementarea programului.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.</p> <p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind obiectivele, modul de structurare și concepere a ședințelor programului Coping Power (componenta copil și componenta părinte); transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar.</li><li>- feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</li></ul>	
Curs 8	Intervențiile furnizate în cadrul serviciilor de sănătate mintală din școli. Program validat științific vizând dezvoltarea abilităților sociale și emoționale la elevi.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție, obiectivele generale, trei obiective specifice și patru modalități de intervenție specifice programului de dezvoltare a abilităților sociale și emoționale la elevi.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.</li><li>-învățarea activ-participativă folosind:<ul style="list-style-type: none"><li>-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, modelului multinivelar de implementare a serviciilor de sănătate mintală în contextul consilierii educaționale; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități specifice fiecărui nivel în contextul consilierii educaționale în scopul prevenției și intervenției prin raportare la nevoile de sănătate mintală ale elevilor; evidențierea factorilor responsabili de creșterea sau limitarea</li></ul></li></ul>	2



		eficacității programelor de sănătate mintală din școli. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 9	Divorțul părinților: activități de consiliere educațională derulate în școli.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: -studiul de caz: confruntarea studenților cu cazurile/situațiile problemă (Din cazurile puse la dispoziție, identificați factorii de risc și reziliență precum și efectele asupra funcționării copiilor și adolescenților în contextul confruntării cu divorțul parental.) și înțelegerea acestora; reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin raportare la răspunsurile date de alte grupuri de lucru; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu. -învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind efectele pe termen scurt și pe termen lung ale divorțului părinților; factorii de risc și reziliență; activități posibil de implementat în contextul procesului de consiliere educațională din școli; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 10	Migrația economică: activități de consiliere educațională derulate în școli.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea activ-participativă folosind: -studiul de caz: confruntarea studenților cu cazurile/situațiile problemă (Din cazurile puse la dispoziție, identificați factorii de risc și reziliență precum și efectele pe termen scurt și lung a migrației parentale asupra funcționării copiilor și adolescenților.) și înțelegerea acestora; reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul	2



		<p>și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin raportare la răspunsurile date de alte grupuri de lucru; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu.</p> <p>- învățarea activ-participativă folosind:</p> <p>- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind efectele pe termen scurt și pe termen lung ale migrației parentale prin raportare la vârsta copiilor; factorii de risc și reziliență; activități posibil de implementat în contextul procesului de consiliere educațională: strategii direcționate înspre părinții naturali înainte de plecare și după plecare, strategii direcționate înspre părinții substituiți, strategii direcționate înspre copii; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar.</p> <p>- feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</p>	
Curs 11	Consilierea în situații de criză identificate în mediul școlar. Refuzul școlar: activități de consiliere educațională derulate în școli	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <p>- învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați factorii responsabili de apariția refuzului școlar- factori declanșatori și de menținere, interacțiunea dintre aceștia și mecanismele subsidiare care generează problema; în contextul conceptualizării de caz, concepeți lista de probleme pentru cazul dat); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.</p> <p>- învățarea activ-participativă folosind:</p> <p>- explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, specificului modelului conceptualizării de caz la copii și adolescenți; justificarea legitimității implementării principiilor generale de consiliere în criză; evidențierea obiectivelor consilierii în</p>	2



		situații de criză; examinarea modelelor explicative și a strategiilor de prevenție și intervenție în cazul autorării nonsuicidare; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. -feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Curs 12	Activități validate științific derulate în școli. Program pentru diminuarea absenteismului școlar; SELF KIT.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție, obiectivele generale, trei obiective specifice și patru modalități de intervenție specifice programelor prezentate în materialele puse la dispoziție.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective. - învățarea activ-participativă folosind: -conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul programelor validate științific și a modalităților de abordare a nevoilor de consiliere ale copiilor și adolescenților; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Curs 13	Activități validate științific derulate în școli. Program de prevenție a tulburărilor de comportament; Intervenții cognitive-comportamentale destinate elevilor cu tulburări din spectrul autist.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție, obiectivele generale, trei obiective specifice și patru modalități de intervenție specifice programelor prezentate în materialele puse la dispoziție.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.	2

		<p>- învățarea activ-participativă folosind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul programelor validate științific și a modalităților de abordare a nevoilor de consiliere ale copiilor și adolescenților; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar.</li> <li>- feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</li> </ul>	
Curs 14	Consilierea educațională a adulților în diverse contexte profesionale.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-învățarea experiențială: implicarea studenților într-o secvență de activitate specifică consilierii la nivel de grup; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților.</li> <li>-învățarea activ-participativă folosind: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul consilierii educaționale la adulți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar.</li> </ul> </li> <li>-învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați specificul fiecărei etape de schimbare propuse de Prochaska cu aplicare în cadrul familiilor); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor (inclusiv aspecte ce vizează etica</li> </ul>	2

		cercetării), experimentări, tatonări reflexive colective. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

<b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act.1. Introducere în consilierea educațională: aplicații ale cercetării în domeniul consilierii educaționale.	Metodele utilizate în predare vor stimula: -învățarea prin problematizare:confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați ipotezele/întrebările de cercetare, obiectivele și design-ul de cercetare din articolele științifice puse la dispoziție.); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor (inclusiv aspecte ce vizează etica cercetării), experimentări, tatonări reflexive colective. -învățarea activ-participativă folosind: - conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul cercetării în domeniul consilierii educaționale; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații noi a cunoștințelor însușite. - feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	2
Act.2. Proiectarea unui plan de consiliere educațională pornind de la scenarii de caz.	Metodele utilizate în predare vor stimula:	2





	<p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studiul de caz: confruntarea studenților cu scenariile de caz/situațiile problemă și înțelegerea acestora (În baza scenariilor de caz date precizați: problemele pentru care se solicită consilierea, istoricul personal, formularea de caz, emoții, gânduri, comportamente ale clientului, factorii de risc și reziliență, modalitățile de coping, așteptări legate de consiliere, obiectivele pe termen scurt și pe termen lung.); reflectare personală asupra scenariilor de caz, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu.</li><li>-joc de rol: imaginarea unei situații de interacțiune dintre consilier și consiliat derulată în prima ședință de consiliere educațională; proiectarea scenariului și distribuirea rolurilor în grupurile mici de lucru; implementarea jocului de rol; observare, reflecție și dezbateri frontală privind utilizarea în interacțiune a abilităților psihologului; personalizarea noilor achiziții și integrarea acestora în sistemul cognitiv propriu.</li><li>-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</li></ul>	
--	---	--



Act.3. Tehnologia consilierii educaționale: selectarea tehnologiilor adecvate prin raportare la particularitățile beneficiarului.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-învățarea activ-participativă folosind:<ul style="list-style-type: none"><li>- studiul de caz: confruntarea studenților cu cazurile/situațiile problemă și înțelegerea acestora (În baza informațiilor notate pentru scenariile de caz abordate în seminarul anterior și a informațiilor vizând tehnologia consilierii educaționale, descrieți ședința inițială, două ședințe intermediare și ședința finală precizând obiectivele, activitățile, tehnicile utilizate, temele de casă, potențiale obstacole și modalitatea de depășire a acestor obstacole, rezultate așteptate și modalitățile de evaluare a progresului); reflectare personală asupra cazurilor, stabilirea aspectelor clare și a celor neclare; adresarea de întrebări de lămurire și de autoîntrebări; documentare prin inițierea de conversații cu profesorul și cu colegii în grupuri mici; elaborarea variantelor de rezolvare a situațiilor-problemă; examinarea critică a acestor variante de rezolvare prin compararea eficacității lor în raport cu contextul dat; selectarea și argumentarea variantei optime de soluționare a situațiilor-problemă; integrarea noilor achiziții în sistemul cognitiv propriu.</li><li>-jocul de rol: imaginarea unei situații de interacțiune dintre consilier și consiliat derulată în ultima ședință de consiliere educațională; proiectarea scenariului și distribuirea rolurilor în grupurile mici de lucru; implementarea jocului de rol; observare, reflecție și dezbateri frontală privind utilizarea în interacțiune a abilităților psihologului și a</li></ul></li></ul>	2
---	---	---

	<p>modalității de încheiere a procesului de consiliere; personalizarea noilor achiziții și integrarea acestora în sistemul cognitiv propriu.</p> <p>-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</p>	
Act.4. Aplicații: Proiectarea activităților de consiliere individuală și de grup în context educațional.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <p>-învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați specificul fiecărei sesiuni a programului de consiliere pentru îmbunătățirea unor deficite la nivelul funcțiilor executive în scopul stimulării performanțelor școlare la elevi); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.</p> <p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind îmbinarea sesiunilor individuale cu sesiunile de grup din cadrul programului; surprinderea diferențelor dintre activitățile de intervenție și activitățile de cercetare din domeniul consilierii educaționale; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații noi a cunoștințelor însușite.</li> </ul>	2

	- feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.	
Act.5. Aplicații pentru dezvoltarea personală: Activități de consiliere educațională pentru a reduce procrastinarea în mediul școlar	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- învățarea experiențială prin: identificarea, în urma vizualizării materialului multimedia, a factorilor implicați în producerea fenomenului de procrastinare; reflectare personală asupra observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate; reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare; implicarea mecanismul de feedforward în situațiile de instruire înainte de transmiterea noului conținut în scopul identificării nevoilor de cunoaștere ale studenților.</li> <li>-învățarea activ-participativă folosind: <ul style="list-style-type: none"> <li>-explicația: analiza, în funcție de criteriile operaționale stabilite, conceptului de procrastinare; justificarea legitimității implementării diferitelor tipuri de activități în contextul consilierii educaționale în scopul reducerii procrastinării; prezentarea pașilor parcurși în procesul de restructurare cognitivă în scopul diminuării procrastinării.</li> <li>-feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</li> </ul> </li> </ul>	2
Act.6. Aplicații: Activități de consiliere educațională din cadrul serviciilor de sănătate mintală din școli.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-învățarea prin problematizare: confruntarea cu problema formulată de profesor (Identificați direcțiile de intervenție și modalitățile de implementare pentru programele prezentate în</li> </ul>	2

	<p>materialele puse la dispoziție); feedback de înțelegere dinspre profesor spre student; feedback dinspre student spre profesor privind identificarea dificultăților în rezolvarea problemei și a disponibilității de a o rezolva; soluționarea problemei în grupuri mici prin prelucrarea informațiilor puse la dispoziție de către profesor, experimentări, tatonări reflexive colective.</p> <p>-învățarea activ-participativă folosind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul programelor individuale și de grup derulate în context școlar în scopul prevenției problemelor de sănătate mintală și intervenției în momentul manifestării acestor probleme la copii și adolescenți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în situații noi a cunoștințelor însușite.</li> <li>- feedback-ul de sondare: bucla profesor-student și student-profesor.</li> </ul>	
Act.7. Aplicații: Activități de consiliere educațională a adulților.	<p>Metodele utilizate în predare vor stimula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- învățarea experiențială: implicarea studenților într-o activitate specifică consilierii la nivel de grup; reflecție personală asupra experienței trăite și a observațiilor realizate, stabilirea aspectelor clare/neclare, adresarea unor întrebări de clarificare în cadrul feedback-ului profesor-student, student-profesor; student-student; dezbateri frontală pe marginea informațiilor observate (inclusiv</li> </ul>	2

	<p>aspectele de natură etică implicate în practica profesională); reconstrucția propriei cunoașteri prin resemnificare.</p> <p>-Învățarea activ-participativă folosind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversația euristică: activarea și mobilizarea achizițiilor realizate privind specificul consilierii educaționale la adulți; transpunere în limbaj de specialitate a ideilor referitoare la manifestarea în viața de zi cu zi a acestor fenomene trecând din sfera implicitului în sfera explicitului; integrarea noilor informații în sistemul cognitiv propriu în scopul aplicării în cadrul activităților de seminar.</li> <li>-feedforward în scopul evidențierii nevoilor identificate de studenți privind conținutul și modalitățile de abordare a disciplinei.</li> </ul>	
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

## 9. Bibliografie

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	Enea, V. (2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași.
	Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor, Polirom, Iași.
	Landreth, G.L. (2017). Terapia prin joc. Artă relaționării, Editura For You, București.
	Peacock, G.G., Collett, B.R. (2015). Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
	Enea, V. (2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași.
	Sava, S., Paloș, R. (2019). Educația adulților. Baze teoretice și repere practice. Polirom.
<b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Băban, A., (2001). Consiliere educațională, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca.
	Lupu, D.C. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, Editura ASCR, Cluj- Napoca.
	Mennuti, R.B., Christner, R. W. și Freeman, A. (2016). Intervenții cognitiv-comportamentale în educație, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
	Mitrofan, I. și Nuță, A. (2005). Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?, Editura Sper, București.

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord





cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocvii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	-	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități <sup>26</sup> :	-		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test grilă cu itemi obiectivi cu alegere multiplă care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota la testul grilă se calculează prin raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor</li> </ul>	sau Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților. Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare. Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup derulate în scopul realizării cerințelor de		40% (minim 5)	CEF

		învățare propuse, iar nota la seminar se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.		
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	-	% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	-	% (minim 5)	
<p><b>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup></b>  Nota finală se compune din:  a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);  b. evaluarea activității de seminar 40% (maxim 4 puncte);  Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Consiliere educațională sunt: minim nota 5 la examenul scris și activitatea de seminar.  Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor, cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline.</p>				

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: | 2 | 2 | | 0 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Lector univ. dr. Anamaria Gavra	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conferențiar univ. dr. Corneliu Moșoiu	
<b>Director Departament</b>	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.